

Inventar der in Luxemburg meist genutzten Tests zur Erfassung von Lernschwierigkeiten

Jessica Fischer & Ineke Pit-ten Cate

Lese- und/oder Rechtschreibung

Die folgende Auflistung beinhaltet ausschließlich deutschsprachige Tests aus Deutschland, Österreich und der Schweiz, da diese aufgrund der Alphabetisierungssprache Deutsch vorrangig im regulären luxemburgischen Grundschulsystem genutzt werden. Angaben zur Klassenstufe, Normierung und Lehrplan entsprechen dem jeweiligen Schulsystem aus dem Nachbarland.

* = aktuellste Version des Tests aufgelistet, obwohl noch teilweise ältere Versionen benutzt werden.

Testname	Autor(-en)	Jahr / Auflage	Konzept	Einsatzbereich & Normierung	Informationen zur Durchführung ¹
BAKO 1-4* Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen (Testzentrale, 2017a)	Stock, Marx & Schneider	2017 (2., ergänzte & aktual. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Phonologische Bewusstheit - Untergliederung: Pseudowort-Segmentierung, Vokalersetzung, Restwortbestimmung, Phonemvertauschung, Lautkategorisierung, Vokallängenbestimmung & Wortumkehr 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. - 4. Klasse - Normen: Prozenträge, T-Werte (jede Klassenstufe) 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 Min. - Einzeltest
BISC Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten (Testzentrale, 2002a)	Jansen, Mannhaupt, Marx & Slowronek	2002 (2. überarb. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Grundvoraussetzungen für das Lesen- & Schreibenlernen - Überprüft: phonologische Bewusstheit, Kapazität des Arbeitsgedächtnisses, Zugriffsgeschwindigkeit, schriftsprachrelevante & visuelle Diskrimination - Untergliederung: Silbensegmentierungsaufgaben & Reimaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Beginn/Mitte des letzten Vorschuljahres - Altersnormen für die Testzeitpunkte: 10 Monate vor Einschulung & 4 Monate vor Einschulung 	<ul style="list-style-type: none"> - 20-25 Min. - Einzeltest - PB
DERET 1-2+ Deutscher Rechtschreibtest für das 1. und 2. Schuljahr (Testzentrale, 2008d)	Stock & Schneider	2008 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Prüfung der orthographischen Fähigkeiten - Lehrplangemäße Fehleranalyse der Rechtschreibfehler - Beurteilung der Zeichensetzung & wörtlichen Rede 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. & 2. Klassen, Beginn 2. & 3. Klassen - Normen: Prozenträge, T-Werte (Gesamtfehlerzahl) & spezifischen Fehlerarten (je 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 – 45 Min. - Einzel- & Gruppentest - 2 Parallelformen für jede Klassenstufe

¹ PB= Papier und Bleistift; C= computergestützt

			<ul style="list-style-type: none"> - Untergliederung: Kombination von zu diktierenden Fließ- & Lückentexten 	Klassenstufe & Testform, N>2.500 pro Klassenstufe)	
DERET 3-4+ Deutscher Rechtschreibtest für das 3. und 4. Schuljahr (Testzentrale, 2008e)	Stock & Schneider	2008 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Prüfung der orthographischen Fähigkeiten - Lehrplangemäße Fehleranalyse der Rechtschreibfehler - Beurteilung der Zeichensetzung & wörtlichen Rede 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 3. & 4. Klassen, Beginn 4. & 5. Klassen - Normen: Prozenträge, T-Werte (Gesamtfehlerzahl) & spezifischen Fehlerarten (je Klassenstufe & Testform, N>2.500 pro Klassenstufe) 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 – 45 Min. - Einzel- & Gruppentest - 2 Parallelformen für jede Klassenstufe
DERET 5-6+ Deutscher Rechtschreibtest für 5. und 6. Klassen (Testzentrale, 2015a)	Marinez Méndez, Schneider & Hasselhorn	2015 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung der Rechtschreibkompetenzen & allgemeinen & spezifischen orthografischen Basiskompetenzen - Nähere Beurteilung einzelner Buchstaben/Buchstabenkombinationen - Einschätzung des Schriftsprachentwicklungsni-veaus 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende der 5. & 6. Klassen, Mitte der 7. Klasse - Individualnormen in Form von klassenstufenspezifischen Gesamtnormen (in Form von T-Werten, Prozenträgen oder T-Wert-Bereiche, Nges = 12.552 Schüler, fünf Bundesländer) 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 – 45 Minuten - Einzel- & Gruppentest - 2 Parallelformen für jede Klassenstufe
DRT 1* Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen (Testzentrale, 2003a)	Müller	2003 (2. aktual. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Feststellung des Leistungsstandes - Früherfassung & Behandlung von Lese- & Rechtschreibstörungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. & Beginn 2. Klasse, Sonderschulen für Lernbehinderte (3./4. Klassen) - Normen: Prozenträge, T-Werte (quantitative Gesamtleistung & 6 Fehlerkategorien) (Nges=1.488) - Spezielle Normen: Kinder mit anderer als deutscher Erstsprache 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 – 45 Min. - Einzel- & Gruppentest - Parallelform gleicher Schwierigkeit
DRT 2* Diagnostischer Rechtschreibtest für 2. Klassen (Testzentrale, 2003b)	Müller	2003 (4. aktual. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Idem DRT 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 2. Klasse & Beginn 3. Klasse, Sonderschulen für Lernbehinderte (4./5. Klassen) - Normen: Prozenträge, T-Werte (Nges=2.313) - Spezielle Normen: Kinder mit anderer als deutscher Erstsprache 	<ul style="list-style-type: none"> - 25-35 Min. - Einzel- & Gruppentest - Parallelform gleicher Schwierigkeit

<p>DRT 3* Diagnostischer Rechtschreibtest für 3. Klassen (Testzentrale, 2003c)</p>	<p>Müller</p>	<p>2003 (4. aktual. Aufl.)</p>	<p>- Idem DRT 1</p>	<p>- Ende 3. & Beginn 4. Klasse, - Sonderschulen für Lernbehinderte (5./6. Klassen) - Normen: Prozenträge, T-Werte (Nges=2.234) - Spezielle Normen: Kinder mit anderer als deutscher Erstsprache</p>	<p>- 25-35 Min. - Einzel- & Gruppentest - Parallelform gleicher Schwierigkeit</p>
<p>DRT 4* Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. Klassen (Testzentrale, 2017d)</p>	<p>Grund, Leonhart & Naumann</p>	<p>2017 (3., aktual. & neu norm. Aufl.)</p>	<p>- Idem DRT 1</p>	<p>- Anfang - Mitte 4. Klasse, Sonderschule (ab 6. Klasse) - Normen: Prozenträge, Prozenrangbänder, T-Werte (Gesamtleistung, Nges=2.148) - Spezielle Normen: Kinder mit anderer als deutscher Erstsprache</p>	<p>- 40-45 Min. - Einzel- & Gruppentest - Parallelform gleicher Schwierigkeit</p>
<p>DRT 5* Diagnostischer Rechtschreibtest für 5. Klassen (Testzentrale, 2017e)</p>	<p>Grund, Leonhart & Naumann</p>	<p>2017 (3. aktual. & neu norm. Aufl.)</p>	<p>- Idem DRT 1</p>	<p>- Mitte 5. Klasse - Normen: Prozenträge, T-Werte (N=3.131) - Spezielle Normen: Kinder mit anderer als deutscher Erstsprache - 2017: Neunormierung (N=3.492)</p>	<p>- 40-45 Min. - Einzel- & Gruppentest - Parallelform gleicher Schwierigkeit</p>
<p>ELFE 1-6 Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler (Testzentrale, 2006b)</p>	<p>Lenhard & Schneider</p>	<p>2006 (1. Aufl.)</p>	<p>- Leseverständnistest: basale Lesestrategien & Fähigkeiten zum Verstehen von Sätzen & Texten - Untergliederung: Wortverständnis, Lesegeschwindigkeit, Satzverständnis & Textverständnis</p>	<p>- 1. bis 6. Klasse - Normen: Prozenträge, T- & z-Werte (N = 4.893)</p>	<p>- 10-15 Min. - Einzel- & Gruppentest - PB & C</p>
<p>HSP 1-10 Hamburger Schreib-Probe 1-10 (Testzentrale, 2018b)</p>	<p>May, Malitzky & Vieluf</p>	<p>2018 (1. Aufl.)</p>	<p>- Einschätzung individueller Lernstände & klassenbezogener Leistungen - Diktat von diktierten Textwörtern/-sätzen</p>	<p>- Mitte 1. – Ende 10. Klasse (alle Schulformen) - Normen: Prozenträge, Prozenrangbänder, T-Werte, T-Wert-Bänder - Spezielle Normen: großstädtische Ballungsgebiete & Stadtstaaten</p>	<p>- Ca. < 30 Min. - Einzel- & Gruppentest</p>

IEL-1 Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr (Testzentrale, 2012c)	Diel & Hartke	2012 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung des Lernverlaufs/ Lernfortschritts - Untergliederung: phonologische Bewusstheit, Graphem- Phonem- Korrespondenzen, Silben Segmentierung, Wortlesen, Satzlesen & Textlesen 	<ul style="list-style-type: none"> - 21-22, 33-34 & 44-45 Wochen nach Schulstart der 1. Klasse - Normen: Prozenträge, T-Werte (Nges= 1649) 	<ul style="list-style-type: none"> - 90 Min. - Einzel- & Gruppentest
KNUSPEL-L Knuspels Leseaufgaben (Testzentrale, 1998)	Marx	1998 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Phonologische Bewusstheit - Grundlegende Lesefähigkeiten: Rekodieren (Erkennen lautlich gleicher Wörter) & Dekodieren (Erkennen von Wortbedeutungen) - Hörverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. Klasse; - Ende 1. – Ende 4. Klasse (Schulhalbjahr & Schuljahresende) - Normen: Prozenträge, T-Werte 	<ul style="list-style-type: none"> - 35-50 Min. - Einzel - & Gruppentest
PB-LRS* Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten (Hessischer Bildungsserver; 2005; Legasthenietherapie-info; 2013; Testzentrale, 2014b)	Barth & Gomm	2014 (3. aktual. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen von Reimen - Heraushören von Anfangs/Endlaut eines Wortes - Bestimmen der Silben eines Wortes 	<ul style="list-style-type: none"> - Kindergarten, 2-4 Wochen nach Einschulung - Normen: Prozenträge & T-Werte fehlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kindergarten: ca. 45 Min. - Schule: ca. 60 Min. - Gruppentest
SLRT-II* Lese- und Rechtschreibtest (Testzentrale, 2010b)	Moll & Landerl	2010 (2., korrig. Aufl. mit erw. Normen)	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose von Schwächen des Schriftspracherwerbs - Lesetest (neue Rechtschreibung berücksichtigt): Diagnose des Wortlesens: Defizite in der direkten Worterkennung & Defizite des lautierenden Lesens - Rechtschreibtest: Erhebung der Kompetenz, diktierte Wortschreibungen orthographisch korrekt in Rahmensätze einzufügen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetest: 1. – 6. Klasse & Erwachsene - Rechtschreibtest: 1. – 5. Klasse - Normen: Leseflüssigkeitstest: 1. –6. Klasse (N = 1.747) & junge Erwachsene (N = 241) - Rechtschreibtest: 1. – 4. Klasse (N = 3.689) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetest: 5-10 Min. - Rechtschreibtest: 20-30 Min. - Einzel- & Gruppentest - Parallelförmigen
SLS 1-4 Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1-4 (Testzentrale, 2003e)	Mayringer & Wimmer	2003 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Messung der basalen Lesefertigkeit in einem natürlichen Lesekontext (v.a. die stille Lesegeschwindigkeit) - Lesegenauigkeit indirekt mitgemessen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. – Ende 4. Klassen & ältere Kinder mit Verdacht auf Leseschwäche - Normen (N = 1.867): für Ende 1. Klasse/Beginn 2. Klasse & für jedes Halbjahr der 2. – 4. Schulstufe 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Min. - 2 Parallelförmigen

<p>TEPHOBE Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 2013; Testzentrale, 2016b)</p>	<p>Mayer</p>	<p>2016 (3. überarb. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Untergliederung: Phonologische Bewusstheit & Benennungsgeschwindigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende des Kindergartens & Beginn 1. & 2. Klasse - Normen: letzten 3 Monate des Vorschuljahres & ersten 3 Monate der 1. & 2. Klasse 	<ul style="list-style-type: none"> - Max. 45 Min. - Benennungsgeschwindigkeit: 10 Min.
<p>WLLP-R Würzburger Leise Leseprobe – Revision (Testzentrale, 2011)</p>	<p>Schneider, Blanke, Faust & Küspert</p>	<p>2011 (1. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Messung der Lesegeschwindigkeit - Richtige Bildalternative eines Wortes anstreichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. Klasse – Ende 4. Klasse - Normen: Prozenträge, T-Werte (auch getrennt nach Geschlecht, N= 2333) 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Min. - Einzel- & Gruppentest - Pseudo-Parallelformen (Version A & B)
<p>ZLT-II* Zürcher Lesetest – II (Testzentrale, 2019b)</p>	<p>Petermann & Daseking</p>	<p>2019 (4., überarb. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung des Leistungsstandes im Lesen - Untergliederung: Lesegenauigkeit, Automatisierungsgrad, auditive Merkfähigkeit, Benennungsgeschwindigkeit & phonologische Bewusstheit 	<ul style="list-style-type: none"> - Ab Ende der 1.– 8. Klasse - Normen: Prozenträge, T-Werte (N = 1.367) 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 – 35 Min.

Rechnen

Die folgende Auflistung beinhaltet ausschließlich deutschsprachige Tests aus Deutschland, da diese aufgrund der Alphabetisierungssprache Deutsch vorrangig im regulären luxemburgischen Grundschulsystem genutzt werden. Angaben zur Klassenstufe, Normierung und Lehrplan entsprechen dem jeweiligen Schulsystem aus dem Nachbarland.

* = aktuellste Version des Tests aufgelistet, obwohl noch teilweise ältere Versionen benutzt werden.

Testname	Autor(-en)	Jahr / Auflage	Konzept	Einsatzbereich & Normierung	Informationen zur Durchführung ²
DEMAT 1+ Deutscher Mathematiktest für erste Klassen (Testzentrale, 2002b)	Krajewski, Küspert & Schneider	2002 (1. Aufl.)	- Überprüfung der mathematischen Kompetenz - Untergliederung: Mengen-Zahlen, Zahlenraum, Addition, Subtraktion, Zahlenzerlegung – Zahlenergänzung, Teil- Ganzes, Kettenaufgaben, Ungleichungen & Sachaufgaben	- Ende 1. (N=1.354) & Anfang 2. Klasse (N=1.582) - Normen: getrennt nach Geschlecht & Klasse (Ende 1. Klasse: N=1.354; Anfang 2. Klasse: N=1.582)	- Einzel- (20-35 Min.) & Gruppentest (40 Min.) - PB - Parallelförmchen
DEMAT 2+* Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen (Testzentrale, 2020a)	Krajewski, Dix & Schneider	2020 (2. aktual. & neu norm. Aufl.)	- Überprüfung der mathematischen Kompetenz - Untergliederung: Zahleneigenschaften, Längenvergleich, Addition, Subtraktion, Verdoppeln, Division, Halbieren, Rechnen mit Geld, Sachaufgaben & Geometrie	- Ende 2. Klasse & Anfang 3. Klasse - Normen: Prozenträge, T-Werte (getrennt nach Geschlecht & Klasse, Nges=6.344) - Neue Normen: > 6 000 Datensätzen aus 13 deutschen Bundesländern	- Einzel- (20 – 40 Min.) & Gruppentest (45 Min.) - PB - Parallelförmchen
DEMAT 3+* Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen (Testzentrale, 2018a)	Roick, Göllitz & Hasselhorn	2018 (2. überarb. Aufl.)	- Überprüfung der mathematischen Kompetenz - Untergliederung: Arithmetik, Sachrechnen & Geometrie	- Ende 3. & Anfang 4. Klasse - Normen (getrennt nach Geschlecht & Klasse, Nges=6.185, aus allen deutschen Bundesländern)	- ca. 45 Min. - Gruppentest - PB - Parallelförmchen

² PB= Papier und Bleistift; C= computergestützt

DEMAT 4+ Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen (Testzentrale, 2006a)	Gölitz, Roick & Hasselhorn	2006 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der mathematischen Kompetenz - Untergliederung: Arithmetik, Sachrechnen & Geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - Mitte (N=2.250) & Ende (N=3.016) 4. Klasse - Normen (getrennt nach Geschlecht & Klasse) aus allen deutschen Bundesländern (Mitte 4. Klasse: N=2.250, Ende 4. Klasse: N=3.016) 	<ul style="list-style-type: none"> - ca. 45 Min. - Einzel- & Gruppentest - PB - Parallelförmigen
DEMAT 5+ Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen (Testzentrale, 2013c)	Götz, Lingel & Schneider	2013 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der mathematischen Kompetenz - Untergliederung: Arithmetik, Sachrechnen & Geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 5. Klasse & Ende des ersten Halbjahres der 6. Klasse - Normen (Nges=2.435): Schulformspezifische Normen (Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Sekundarschule) & Gesamtnorm für das Ende der 5. Klasse aus 9 Bundesländern 	<ul style="list-style-type: none"> - 35 Min. - Gruppentest
DEMAT 6+ Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen (Testzentrale, 2013d)	Götz, Lingel & Schneider	2013 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Untergliederung: Arithmetik, Sachrechnen & Geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 6. Klasse; Ende des ersten Halbjahres der 7. Klasse - Normen (Nges=1.931); - Schulformspezifische Normen (Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Sekundarschule) & Gesamtnorm für das Ende der 6. Klasse, aus 9 Bundesländern 	<ul style="list-style-type: none"> - 35 Min. - Gruppentest
ERT 0+ Eggenberger Rechentest 0+ Diagnostikum für Dyskalkulie-Disposition für das Ende des Kindergartenalters bis Mitte der 1. Schulstufe (Testzentrale, 2013e)	Lenart, Schaupp & Holzer	2014 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennung von Entwicklungsrückständen im Bereich der mathematischen Vorläuferfähigkeiten (im Kontext von Rechenschwäche/Dyskalkulie) - Aufschluss über das Ausmaß solch einer Störung - Überprüfung der kognitiven Grundfähigkeiten, des Mengen-Wissens & des Zahlen-Wissens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende des Kindergartens – Mitte 1. Klasse - Normen: Prozentränge, T-Werte (Gesamtwert) & Prozentränge, Faktorenwerte (Einzelskalen, Nges = 2094) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel- (60 – 120 Min.) & - Gruppentest (2 – 3 Schulstunden)

ERT 1+ Eggenberger Rechentest 1+ Diagnostikum für Dyskalkulie für das Ende der 1. Schulstufe bis Mitte der 2. Schulstufe (Testzentrale, 2007)	Schaupp, Holzer & Lenart	2007 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung von Rechenschwäche/Dyskalkulie - Untergliederung: Grundfähigkeiten der Mathematik, Ordnungsstrukturen, algebraische Strukturen & angewandte Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 1. Klasse, Mitte 2. Klasse - Normen (Nges= 2.117): Prozenträge (Gesamtwert, vier Faktoren, Einzelskalen) & Vergleichswerte (individuelle Bearbeitungszeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> - max. 60 Min. - Einzel- & Gruppentest
ERT 2+ Eggenberger Rechentest 2+ Diagnostikum für Dyskalkulie für das Ende der 2. Schulstufe bis Mitte der 3. Schulstufe (Testzentrale, 2008f)	Lenart, Holzer & Schaupp	2008 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung von Rechenschwäche/Dyskalkulie - Untergliederung: Grundfähigkeiten der Mathematik, Ordnungsstrukturen, algebraische Strukturen & angewandte Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 2. Klasse, Mitte 3. Klasse - Normen (Nges= 2.538): Prozenträge (Gesamtwert, vier Faktorenwerte, die Einzelskalen) & Vergleichswerte (individuelle Bearbeitungszeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> - max. 60 Min. - Einzel- & Gruppentest
ERT 3+ Eggenberger Rechentest 3+ Diagnostikum für Dyskalkulie für das Ende der 3. Schulstufe bis Mitte der 4. Schulstufe (Testzentrale, 2010a)	Holzer, Schaupp & Lenart	2010 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung von Rechenschwäche/Dyskalkulie - Untergliederung: Ordnungsstrukturen, algebraische Strukturen, Größenbeziehungen & angewandte Mathematik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 3. Klasse, Mitte 4. Klasse - Normen (Nges= 2.473): Prozenträge (Gesamtwert, vier Faktoren, Einzelskalen) 	<ul style="list-style-type: none"> - max. 60 Min. - Einzel- & Gruppentest
ERT 4+* Eggenberger Rechentest 4+ - Diagnostikum für Dyskalkulie für das Ende der 4. Schulstufe bis Mitte der 6. Schulstufe (Testzentrale, 2020b)	Schaupp, Holzer & Lenart	2020 (2. überarb. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik von Rechenschwäche/Dyskalkulie - Untergliederung: Mathematische Ordnungsstrukturen, algebraische Strukturen, Größenbeziehungen & angewandte Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Ende 4. – Ende 6. Klasse - Normen (Nges=3360): Prozenträge (Gesamtwert, vier Faktoren, Einzelskalen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel- (insg. 20 – 90 Min.) & Gruppentest (2 – 3 Schulstunden)
HRT 1-4 Heidelberger Rechentest (Testzentrale, 2005a)	Haffner, Baro, Parzer & Resch	2005 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung arithmetischer Grundkompetenzen - Messung der Schreibgeschwindigkeit - Untergliederung: Ergänzungsaufgaben, Größer-Kleiner-Vergleiche, Zahlenreihen, Würfelzählen, Längenschätzen, Mengenzahlen & Zahlenverbinden 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. – 4. Klasse - Normen (N=3.075): Prozenträge, T-Werte (4 Quartale pro Schuljahr ab Ende 1. Klasse – Ende 4. Klasse) 	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel- (45 Min.) & Gruppentest (50 – 60 Min.) - PB - Parallelförmigen
OTZ Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung (Testzentrale, 2001)	Van Luit, van de Rijt & Hasemann	2001 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der frühen Zahlbegriffsentwicklung, wie z.B. Zahlenwissen & Zahlenverständnis 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 ;6 – 7 ;6 Jahre - Normen: Deutschland (N=330) & Niederlande (N=823), Normierung in Halbjahresstufen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ca. 25 Min. - Einzeltest - PB - 2 Parallelförmigen

RZD 2-6 Rechenfertigkeiten- und Zahlenverarbeitung-Diagnostikum für die 2. bis 6. Klasse (Testzentrale, 2014c)	Jacobs & Petermann	2014 (2. überarb. & erw. Aufl.)	- Erfassung von Rechenstörungen, basaler Zahlenverarbeitung & Rechenfertigkeit	- Ende 2. – Mitte 6. Klasse - Normen (je nach Teststufe): aus Bremen & Niedersachsen	- Je nach Klassenstufe: 30 – 45 Min. - Einzeltest - PB
TEDI-MATH Test zur Erfassung numerisch-rechnerischer Fertigkeiten vom Kindergarten bis zur 3. Klasse (Testzentrale, 2009b)	Kaufmann, Nürk, Graf, Krinzinger, Delazer & Willmes	2009 (1. Aufl.)	- Früherkennung numerischer & rechnerischer Fertigkeiten - Differenziert im mittleren & unteren Leistungsbereich, dient daher der Interventionsplanung für eine individuell auf das Leistungsprofil des Kindes abgestimmte Dyskalkulietherapie	- 2 – 8 Jahre - Normen: (N = 873) deutschsprachige Kinder (437 ♂ & 448 ♀)	- Je nach Klassenstufe: ca. 60 Min. - Kernbatterie (Kurzform): max. 45 Min. - Einzeltest
ZAREKI-K Neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern – Kindergartenversion (Testzentrale, 2009c)	von Aster, Bzufka & Horn	2009 (1. Aufl.)	- Überprüfung der relevanten Aspekte des Zahlenverständnisses, der Zahlenverarbeitung & des rechnerischen Operierens	- Kindergarten, letztes Jahr vor Einschulung - Normen: (N=381) - Repräsentativität: Kanton Zürich & High-Risk-Stichprobe von Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten	- 30-40 Min. - Einzeltest - PB
ZAREKI-R* Neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung bei Kindern – Revidierte Fassung (Testzentrale, 2005b)	von Aster, Weinhold-Zulauf & Horn	2013 (4. aktual. Aufl.)	- Zahlenverarbeitung & Rechnen - Untergliederung: Abzählen, rückwärts zählen, Zahlen schreiben, Kopfrechnen, Zahlen lesen, Anordnen von Zahlen auf einem Zahlenstrahl, Zahlen nachsprechen vorwärts & rückwärts, Zahlenvergleich, Perzeptive Mengenbeurteilung, Kognitive Mengenbeurteilung & Textaufgaben	- 1. – 4. Klasse - Normen (Nges = 764): Prozentränge (N=421 deutsche Kinder, N=343 Schweizer Zweitklässler) - Klasse 1: N=104; Klasse 2: N=455; Klasse 3: N=114; Klasse 4 : N= 91	- Ca. 15 – 30 Min. (Kein Zeitlimit)

Differenzialdiagnose und weitere Aspekte

Die folgende Auflistung beinhaltet zum Großteil deutschsprachige Tests, da diese aufgrund der Alphabetisierungssprache Deutsch vorrangig im regulären luxemburgischen Grundschulsystem genutzt werden. Am Ende der Auflistung befinden sich noch französischsprachige Tests, die für Schülerinnen und Schüler mit französischer Erstsprache genutzt werden können. Angaben zur Klassenstufe und Normierung entsprechen dem jeweiligen Schulsystem im Nachbarland.

* = aktuellste Version des Tests aufgelistet, obwohl noch teilweise ältere Versionen benutzt werden.

Deutschsprachige Tests:					
Testname	Autor(-en)	Jahr / Auflage	Konzept	Einsatzbereich & Normierung	Informationen zur Durchführung³
AFS Angstfragebogen für Schüler (Testzentrale, 2016a)	Wieczerkowski, Nickel, Janowski, Fittkau, Rauer & Petermann	2016 (7. überarb. & neu norm. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung der Tendenz von Schülerinnen und Schülern, sich angepasst & sozial erwünscht darzustellen - Fragebogen: Zusammenfassung ängstlich & unlustvoller Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern - 3 Aspekte: Prüfungsangst (PA), allgemeine (manifeste) Angst (MA), Schulunlust (SU) 	<ul style="list-style-type: none"> - 4. – 12. Klasse - Normen: Prozentränge, T-Werte, Daten von > 2.300 Schülerinnen und Schülern (Jahrgangsstufen 4 – 12) aus mehreren Bundesländern 	<ul style="list-style-type: none"> - Je nach Altersstufe 10 – 25 Min. - Einzel- & Gruppensetting
BASIC-MLT Merk- und Lernfähigkeitstest für 6-16-Jährige (Testzentrale, 2008a)	Lepach & Petermann	2008 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung von Störungen der Merk- & Lernfähigkeit - Untergliederung: Merkspanne, Fähigkeit zum Lernzuwachs inkl. Interferenzanfälligkeit, verzögerte Abruf & Wiedererkennungsleistungen 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 – 16; 11 Jahre - Normen: Prozentränge, T-Werte, Daten von 405 Kindern aus Deutschland & Schweiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Ca. 60 Min. - Optionale Untertests: 25 Min. - Einzeltest
BRIEF Verhaltensinventar zur Beurteilung exekutiver Funktionen (Testzentrale, 2013a)	Drechsler & Steinhausen	2013 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung exekutiver Funktionsbeeinträchtigungen bei Störungen wie neurologische & psychiatrische Erkrankungen & Entwicklungsstörungen (z. B. ADHS, Teilleistungsstörungen, Störungen des autistischen Spektrums, niedriges Geburtsgewicht, Epilepsie, Hirnverletzung) - Erfassung allgemein-medizinischen Erkrankungen, die sich auf die Regulation von 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 – 16 Jahre (Eltern- & Lehrerversion), 11 – 16 Jahre (Selbstbeurteilung) - Normen (geschlechtsspezifisch): Fremdbeurteilung: N = 921 [Eltern], N = 941 [Lehrpersonen] für Altersstufen: 6-7, 8-10, 11-13 & 14-16 Jahre 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 - 15 Min. - PB - 3 Versionen: Beurteilung durch Eltern, durch Lehrpersonen & Selbstbeurteilung. - Fremdbeurteilung: 86 Fragen.

³ PB= Papier und Bleistift; C= computergestützt

			Verhalten & kognitiven Leistungen auswirken können	- Selbstbeurteilung: N = 531 für Altersstufen: 11-13 & 14-16 Jahre	
BUEGA Basisdiagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen im Grundschulalter (Testzentrale, 2008b)	Esser, Wyschkon & Ballaschk	2008 (1. Aufl.)	- Erfassung der Minderbegabungen, relevanter Teilleistungs- & Aufmerksamkeitsstörungen Untergliederung: verbale & non-verbale Intelligenz, expressive Sprache, Rechnen & Aufmerksamkeit, Lesen & Rechtschreiben	- 1.– 5. Klasse - Normen: Prozentränge, T- und z- Werte (N= 2.321); Repräsentativität: Potsdam	- 40 – 60 Min. - PB
BVN /NPS 5-11 Neuropsychologisches Screening für 5-11-jährige Kinder – Deutsche Version (Researchgate, 2010; Testzentrale, 2008c)	Kaufmann, Landerl, Mazzoldi, Moeller, Pastore & Sallandin	2008 (1. Aufl.)	- Erfassung der kognitiven Funktionsbereiche: Sprache, visuelle Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Merkfähigkeit, Praxie, Exekutivfunktionen, Schriftsprache & arithmetische Fertigkeiten	- 5 – 11 Jahre - Normen: Nordtirol: N = 447 & Südtirol N = 247	- ca. 60 – 80 Min.
CBCL / 6-18R, YSR/ 11-18R Deutsche Schulalter- Formen der Child Behavior Checklist von Thomas M. Achenbach (Testzentrale, 2014a)	Döpfner, Plück, Kinnen & Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Checklist	2014 (1. Aufl.)	- Erfassung von Verhaltensauffälligkeiten, emotionalen Auffälligkeiten, somatischen Beschwerden & sozialen Kompetenzen aus Sicht der Eltern	- CBCL/6-18R (N = 2.471): Eltern von Kindern von 6 - 18 Jahren - TRF/6-18R (N = 1.798): Lehrpersonen von Kindern von 6 - 18 Jahren - YSR/11-18R (N = 397): Kinder von 11 - 18 Jahren - Normen: Prozentränge, Stabnormen-Werte, T-Werte	- Pro Fragebogen: 15 – 20 Min. - Sprachen: Englisch & Deutsch - PB & C
CFT 1-R Grundintelligenztest Skala 1 – Revision (Testzentrale, 2012a)	Weiß & Osterland	2012 (1. Aufl.)	- Non-verbale Erfassung formal-logischer Denkprobleme - Teil: Substitutionen, Labyrinth & Ähnlichkeiten - 2. Teil: Reihen fortsetzen, Klassifikationen & Matrizen	- 5;3 – 9;11 bzw. 6;6 bis 11;11 Jahre - Normen: 1., 2. & 3. Klasse - Altersnormen für Förderschulen (3 Testparameter von 6;6 – 11;11 Jahren), Klassen-Quartilsnormen (Förderschulen von 1. 4. Klasse) - Repräsentativität: N = 4.700, aus 7 deutschen Bundesländern	- Gruppentest (Langform): 45-60 Min. - Einzeltest: <45 Min. - Sprache: Deutsch & Polnisch - PB
CFT 20-R mit WS/ZF-R Grund-Intelligenztest Skala 2 – Revision mit Wortschatztest und Zahlenfolgentest – Revision	Weiß	2019	- Verbesserte Differenzierung im oberen Leistungsbereich, Beibehaltung des Aufbaus des CFT 20	- 8;5 – 19 Jahren; - 20 – 64 Jahren (nur Teil 1) - Geeignet für Personen mit schlechten Kenntnissen der	- Einzel- & Gruppentest; - Gruppentestung für Kurzform (1.

<p>(Testzentrale, 2019a)</p>		<p>(2. überarb. Aufl. mit aktual. & erw. Normen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung der Grundintelligenz («General Fluid Ability» nach Cattell) - Untergliederung: Fähigkeit, figurale Beziehungen & formal-logische Denkprobleme zu erkennen & innerhalb einer bestimmten Zeit zu verarbeiten, Reihenfortsetzen, Klassifikationen, Matrizen & topologische Schlussfolgerungen, Verarbeitungskapazität, Wortschatz & Zahlen folgen 	<p>deutschen Sprache & mangelhaften Kulturtechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normen: CFT 20-R: N=4.300; 8;5 – 19 Jahre in Halbjahres/Jahresschritten für 5 Testparameter & Klassenstufen-Normwerte für das 3. – 10./13. Schuljahr - extrapolierte Normen für 20 – 60 Jahre für Teil 1 mit & ohne Testzeitverlängerung - WS/ZF-R: N=2.700 (T-Werte); 8;5 – 19 Jahre nach Alter & Klassenstufen; - Bestätigung durch Kontrollnormen: N=870 (2015) 	<p>Testteil): ca. 40 Min. (Einzeltestung: 10 Min. weniger);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatztest: max. 12 Min.; - Zahlenfolgentest: max. 20 Min. - Sprachen: Deutsch, Niederländisch, Norwegisch, Polnisch, Schwedisch, Russisch, Spanisch & Tschechisch; - Zusätzlich: elektronische Version in Arabisch, Italienisch, Norwegisch, Russisch, Schwedisch & Tschechisch - PB
<p>CONNERS 3 Conners Skalen zu Aufmerksamkeit und Verhalten -3 (Testzentrale, 2013b)</p>	<p>Lizdba, Christiansen & Drechsler</p>	<p>2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deutschsprachige Adaptation der Conners 3rd Edition® von C. Keith Conners - Fragebogenverfahren zur Erfassung von Aufmerksamkeitsstörungen - Überblick über das Verhalten hinsichtlich der ADHS-Kernsymptome & zusammenhängende Probleme (aggressives Verhalten, Sozialverhalten, exekutive Funktionen, Lernprobleme) 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 – 18 Jahre - Normen (alters - & geschlechtsspezifisch): Eltern- & Lehrerbeurteilung: 6 – 18 Jahre (Eltern: N = 919; Lehrpersonen: N = 730) - Selbstbeurteilung: für 8 – 18 Jahre (N = 770) 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 (Indices) – 20 Min. (Langversion) - PB - Sprachen: Deutsch, Englisch, Dänisch, Schwedisch & Tschechisch - 4 Versionen: ADHS-Index, Langversion, Kurzversion, Global-Index

<p>d2-R Elektronische Fassung des Aufmerksamkeits- und Konzentrationstests (Testzentrale, 2017c)</p>	<p>Schmidt-Atzert & Brickenkamp</p>	<p>2017 (1. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der Aufmerksamkeit & Konzentrationsfähigkeit - Erfassung der Schnelligkeit & Genauigkeit bei der Unterscheidung ähnlicher visueller Reize (Detail-Diskrimination) 	<ul style="list-style-type: none"> - Normen: 8 – 79 Jahre (N = 3.046) - Zusätzlich: europäische Altersnormen für 18 – 55 Jahre - Repräsentativität: (N = 2.100) Bildung, Alter & Geschlecht auf Ebene der 10 Länder, in denen die Daten erhoben wurden 	<ul style="list-style-type: none"> - Je nach Alter: 9,1 (18-19 Jahre) – 14,4 Min. (70-79 Jahre) - Einzel- & Gruppentest - C - Sprachen: Deutsch, Englisch, Dänisch, Finnisch, Französisch, Italienisch, Niederländisch, Norwegisch, Russisch, Schwedisch, Slowakisch & Tschechisch
<p>DES Die Diagnostischen Einschätzskalen zur Beurteilung des Entwicklungsstandes und der Schulfähigkeit (Testzentrale, 2017b)</p>	<p>Barth</p>	<p>Handanweisung: 2016 (7. Aufl.). Testbögen: 2017 (5. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Screening-Verfahren zur Beurteilung des Entwicklungsstandes - Untergliederung: Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Gedächtnis, Gefühle & Sozialverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Letztes Kindergartenjahr vor der Einschulung/ Beginn des schulischen Erstunterrichts 	<ul style="list-style-type: none"> - 1½ - 2 Stunden - PB
<p>ET 6-6 / ET 6-6 –R Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren – Revision (Testzentrale, 2013f)</p>	<p>Petermann & Macha</p>	<p>2015 (2. korrig. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revision des entwicklungs-diagnostischen Inventars - Erfassung von Aspekten wie normale Entwicklung, Entwicklungsdefizite & individuelle Stärken - Untergliederung: Körper- & Handmotorik, kognitive Entwicklung, Sprachentwicklung, Sozialentwicklung über die Elternauskunft & emotionale Entwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 Monate – 6 Jahre - Altersnormen (Gesamt-N=1.053) 	<ul style="list-style-type: none"> - Je nach Alter: 20 Min. (Säuglinge) & 50 Min. (ab 3 Jahren) - Elternfragebögen, Sprachen: Deutsch & Türkisch - PB
<p>FEES 1-2 Fragebogen zur Erfassung emotionaler & sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern 1. & 2. Klassen (Testzentrale, 2003d)</p>	<p>Rauer & Schuck</p>	<p>2004 (1. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung grundlegender emotionaler & sozialer Erfahrungen - Bezug auf psychologische Konstrukte, die mit allgemeinen, nicht kognitiven Zielen der Grundschullehrpläne der Bundesländer korrespondieren 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. Halbjahr der 1. & 2. Klasse der Grundschule & entsprechende Stufen der Sonderschule - Normen: Individualnormen getrennt für Schülerinnen und Schüler der 1. (N = 781) & 2. Klasse (N = 864) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ca. 30 Min. - Gruppenverfahren

				- Zusätzlich: gesonderte Normen für ganze Klassen der beiden Schulstufen	
FEES 3-4 Fragebogen zur Erfassung emotionaler & sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern 3. & 4. Klassen (Testzentrale, 2003d)	Rauer & Schuck	2003 (1. Aufl.)	- Erfassung psychologisch bedeutsamer & pädagogisch relevanter Sichtweisen, Einschätzungen, Bewertungen & Einstellungen von Grundschulkindern	- 2. Halbjahr der 3. & 4. Klasse der Grundschule & entsprechende Stufen der Sonderschule - Normen: Individualnormen für Schülerinnen und Schüler der 3. (N = 1.116) & 4. Klasse (N = 1.214) - Zusätzlich: gesonderte Normen für ganze Klassen der beiden Schulstufen	- Ca. 30 Min. - Gruppenverfahren
FEW-2 Frostigs-Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung Deutsche Fassung des <i>Developmental Test of Visual Perception, Second Edition (DTVP-2)</i> von Hammill, Pearson & Voess (Testzentrale, 2008g)	Büttner, Dacheneder, Schneider & Weyer	2008 (1. Aufl.)	- Beurteilung der kindlichen Entwicklung zur visuellen Wahrnehmung - Untergliederung: Auge-Hand-Koordination, Lage im Raum, Abzeichnen, Figur-Grund, Räumliche Beziehungen, Gestalt-schließen, Visuo-motorische Geschwindigkeit & Formkonstanz	- 4 – 9 Jahre - Normen: N= 1.436 Kinder (Deutschland & Österreich) - Geschlechtsspezifische Altersgruppen von 4 – 7;11 Jahren in Halbjahresschritten, für die 8-Jährigen im Ein-jahresschritt	- 30 – 50 Min. - Sprachen: Deutsch & Englisch - PB
FEW-JE Frostigs- Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung- Jugendliche und Erwachsene (Testzentrale, 2012b)	Petermann, Waldmann & Daseking	2012 (1. Aufl.)	- Erfassung einer oder mehrerer Formen visuell-perzeptueller Fähigkeiten - Untergliederung: Abzeichnen, Figur-Grund, Visuo-motorische Suche, Gestalt-schließen, Visuo-motorische Geschwindigkeit & Formkonstanz	- 9 – 90 Jahre - Normen: Nges=1.450 (alle Bundesländer Deutschlands) - Altersspezifische Wert-punkte, standardisierte Skalenwerte & Prozentränge für 15 Altersgruppen	- Ca. 20 Min. - PB
HASE – L Heidelberger auditives Screening in der Einschulungsuntersuchung – luxemburgische Version (Testzentrale, 2008h)	Scherrer (Original übersetz. & angepasst ins Luxemburgische)	Keine Angaben	- Untergliederung: Nachsprechen von Sätzen (NS), Nachsprechen von Kunstwörtern (KN), Wiederholen von Zahlenfolgen (WZ) & Erkennen von Wortfamilien	- 5 – 6 Jahre	- Keine Angaben
HAWIK-IV Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (Fachportal-Hochbegabung, 2010)	Petermann & Petermann	2010	- Erfassung des Niveaus & Struktur der Intelligenz	- 6 – 16;11 Jahre	- Einzeltest - Kein Paralleltest

			<ul style="list-style-type: none"> - Untergliederung: Sprachverständnis, Wahrnehmungsgebundenes logisches Denken, Arbeitsgedächtnis & Verarbeitungsgeschwindigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Normen: Altersnormen für die Subtests in 4-Monats-Intervallen & für die 4 Indexwerte & den Gesamtwert - Repräsentativität: N=1.650 (Deutschland, Österreich & Schweiz) 	
IDS-2 Intelligence and Development Scales – 2 (Testzentrale, 2018c)	Grob & Hagemann-von Arx	2018 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Untergliederung: Intelligenz, exekutive Funktionen, Psychomotorik, Sozial-Emotionale Kompetenz, schulische Kompetenzen & Arbeitshaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 – 20 Jahre - Normen: Nges=1.672 (5 – 20;11 Jahre) aus Deutschland, Österreich & Schweiz 	<ul style="list-style-type: none"> - IQ: ca. 50 Min. - IQ-Screening: ca. 10 Min - IQ-Profil: ca. 90 Min. - Exekutive Funktionen: ca. 30 Min. - Psychomotorik: ca. 20 Min. - Sozial-Emotionale Kompetenz: ca. 15 Min. - Schulische Kompetenzen (je nach Alter): ca. 30 – 60 Min. - Arbeitshaltung: ca. 7 Min. - Sprachen: Deutsch, Holländisch & Polnisch - PB
K ABC-II Kaufman Assessment Battery for children- second edition – Deutsche Version (Testzentrale, 2015b)	Kaufman & Kaufman	2015	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung informationsverarbeitender & kognitiver Fähigkeiten - Erfassung von: sequentiellen & simultanen Verarbeitung, Lernen, Problemlösen, kristalliner Fähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 – 18 Jahre - Normen: 3 – 18 Jahre (Deutschland, Österreich, Schweiz) 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 – 75 Min. - Einzeltest - PB & C
KET-KID Kognitiver Entwicklungstest für das Kindergartenalter (Testzentrale, 2009a)	Daseking & Petermann	2009 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Früherkennung kognitiver & motorischer Teilleistungsstörungen - Erfassung neuropsychologischer Basisfähigkeiten, kognitiver Basiskompetenzen & Teilleistungen (visuelle Wahrnehmungs- 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 – 6;6 Jahre - Normen: N=622 (verschiedene deutsche Standorte) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ca. 30 Min. - Einzeltest - PB

			leistungen, auditive & visuelle Gedächtnisleistungen, expressive & rezeptive Sprache, Aufmerksamkeit & Psychomotorik)		
KITAP Kinder-Testbatterie zur Aufmerksamkeitsprüfung (ADHSpedia, 2016; Psytest (2020a))	Zimmermann, Gondan & Fimm	2002	<ul style="list-style-type: none"> - Ziel: durch kindgerechte Gestaltung eine optimale Motivation bei der Testuntersuchung sicherstellen, um Gültigkeit der Testwerte zu erhöhen - Untergliederung: Alertness, Flexibilität, Geteilt Aufmerksamkeit, Go/Nogo, Visuelles Scanning, Daueraufmerksamkeit, Ablenkbarkeit & Vigilanz 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 – 10 Jahre - Normen: Prozentränge, T-Werte: 6 – 7 Jahre & 8 – 10 Jahre - Berücksichtigung des Geschlechts & des Alterstrends 	<ul style="list-style-type: none"> - Alertness: 1,5 Min., Flexibilität: 2 Min., Geteilte Aufmerksamkeit: 4,5 Min., Go/Nogo: 2,5 Min., Visuelles Scanning: 12 – 15 Min., Daueraufmerksamkeit: 10 Min., Ablenkbarkeit: 3 Min., Vigilanz: 15 Min. - C - Sprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Spanisch, Dänisch, Holländisch, Portugiesisch, Chinesisch – vereinfacht & traditionell) Russisch, Polnisch, Griechisch
MZT* Der Mann-Zeichen-Test- Erfassung des Wahrnehmungs- und Entwicklungsniveaus von Kindern (Rüter, 2015)	Ziler, Brosat & Töttemeyer	2007 (11., neu bearb. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung der Schulreife - Indikator für den Entwicklungsstand des Körperschemas & Selbstgefühls 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 – 14 Jahre - Normen: geschlechtsspezifisch 	<ul style="list-style-type: none"> - Ca. 15 Min. - PB - Einzel- & Gruppentest

<p>SON-R 2-8 Non-verbaler Intelligenztest (Testzentrale, 2018d)</p>	<p>Tellegen, Laros & Petermann</p>	<p>2018 (1. Aufl. revid. Fassung des SON-R 2½-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: visuell-motorische, perzeptiv Fertigkeiten, räumliches Vorstellungsvermögen, abstraktes & konkretes Denkvermögen - Untergliederung: Puzzles, Kategorien, Zeichenmuster, Situationen, Mosaik & Analogien 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 – 8 Jahre - Geeignet für kommunikativ behinderte Kinder & Kinder, deren Erstsprache nicht Deutsch ist - Normen (altersspezifisch): Deutschland: Nges=762 & niederländischen Stichprobe: Nges=1727 - Zusätzlich: altersbezogene Unterteststandardwerte & Skalenwerte 	<ul style="list-style-type: none"> - 50 Min. - Einzeltest - Verbale & nonverbale Instruktionen - PB - Sprache: Deutsch & Niederländisch
<p>SON-R 6-40 Non-verbaler Intelligenztest (Testzentrale, 2012d)</p>	<p>Tellegen, Laros & Petermann</p>	<p>2012 (1. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachfreier Intelligenztest zur Untersuchung vielfältiger Intelligenzfunktionen - Untergliederung: Analogien, Mosaik & Kategorien & Zeichenmuster 	<ul style="list-style-type: none"> - Alter 6 – 40;11 Jahre - Geeignet für die Untersuchung kommunikativ behinderter Kinder & Erwachsener & Personen, welche die Sprache nicht/unzureichend beherrschen - Normen: Nges=1.933 (Deutschland & Niederlande) 	<ul style="list-style-type: none"> - 50 Min. - PB - Sprachen: Deutsch, Chinesisch & Niederländisch
<p>TAP Testbatterie zur Aufmerksamkeitsprüfung (Psytest, 2020b)</p>	<p>Zimmermann & Fimm</p>	<p>2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung von Aufmerksamkeitsstörungen - Erfassung spezifischer Fähigkeiten zur Unterdrückung einer nicht adäquaten Reaktion - Prüfung der Fähigkeit zur Reizunterdrückung bei irrelevanten Reizen & Reaktionszeit bei Reizselektionsbedingungen 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 – 90 Jahre - Normen: Teils Untertests noch nicht normiert 	<ul style="list-style-type: none"> - C - Sprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Niederländisch, Italienisch, Finnisch, Dänisch, Litauisch, Portugiesisch, Spanisch, Chinesisch - vereinfacht & traditionell, Arabisch, Russisch, Polnisch & Griechisch
<p>WET* Der Wiener Entwicklungstest (Testzentrale, 2012e)</p>	<p>Deimann & Kastner-Koller</p>	<p>2012 (3. überarb. & erw. Aufl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose des allgemeinen Entwicklungsstandes - Erfassung von: Motorik, visuelle Wahrnehmung & Gedächtnis, kognitive, sprachliche & sozial-emotionale Fähigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 – 6 Jahre - Normen: N > 1.200 (Deutschland & Österreich) Für jedes Altershalbjahr: C-Werte & Gesamtentwicklungsscore 	<ul style="list-style-type: none"> - 3;5 Jahre: ca. 90 Min. - Älter Kinder: ca. 75 Min. - PB

<p>WISC V Wechsler Intelligence Scale for Children – Deutsche Version (Testzentrale, 2017f)</p>	Wechsler	2017 (1. Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Weltweit am häufigsten eingesetztes Intelligenztestverfahren für Kinder & Jugendliche - Untergliederung: Arbeitsgedächtnis, Sprachverständnis, Verarbeitungsgeschwindigkeit, Visuell-räumliches Denken, Fluides Schlussfolgern & Gesamt-IQ-Wert 	<ul style="list-style-type: none"> - Alter: 6 – 16;11 Jahre - Neue, aktuelle Normen 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 – 90 Min. - PB
<p>WNV Wechsler Nonverbal Scale of Ability (Testzentrale, 2014d)</p>	Wechsler & Naglieri	2014	<ul style="list-style-type: none"> - Abklärung von Leistungsstörungen - Nonverbaler Intelligenztest zur Untersuchung des allgemeinen kognitiven Entwicklungsstandes Untergliederung: Matrizen-Test, Zahlen-Symbol-Test, Figuren legen, Visuell-räumliche Merkspanne & Bilder ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 – 21 Jahre - Geeignet für Personen mit Hörstörungen, Sprachstörungen, einem anderen muttersprachlichen Hintergrund - Normen: N=1.449 	<ul style="list-style-type: none"> - 40 Min. - Einzeltest - Kurz- & Langversion
<p>WPPSI IV Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Deutsche Version (Testzentrale, 2018e)</p>	Wechsler	2018 (1.Aufl.)	<ul style="list-style-type: none"> - Erfassung allgemeiner & spezifischer kognitiver Fähigkeiten - Primäre Indizes: Sprachverständnis, Visuell-Räumliche Verarbeitung, Fluides Schlussfolgern, Arbeitsgedächtnis, Verarbeitungsgeschwindigkeit - Sekundäre Indizes: Wortschatzerwerb, Nonverbaler Index, Allgemeiner Fähigkeitsindex, Kognitiver Leistungsindex 	<ul style="list-style-type: none"> - 2;6 – 7;7 Jahre - Normen: N=895 (Deutschland) 	<ul style="list-style-type: none"> - Untertests zur Berechnung des Gesamt-IQs & der primären Indizes: 2;6 – 3;11 Jahre: 25 – 35 Min.; 4 – 7;7 Jahre: 35 – 55 Min. - PB

Französischsprachige Tests:

Testname	Autor(-en)	Jahr / Auflage	Konzept	Einsatzbereich & Normierung	Informationen zur Durchführung ⁴
WISC V Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents – 5 ^{ème} édition (Pearsonclinical, 2016)	Wechsler	2016 (Fr. Version)	- Untergliederung: Hörverstehen, visuospatiale Fähigkeiten, fluide Intelligenz, Arbeitsgedächtnis & Verarbeitungsgeschwindigkeit	- 6 – 16; 11 Jahre - Normen: N=1100 (französische Population)	- Haupttests: ca. 60 Min.
TeA-Ch Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant (Pearsonclinical, 2006)	Manly, Robertson, Anderson & Mimmo-Smith	2006	- Bewertung der Fähigkeiten der Aufmerksamkeit - Untergliederung: hohe Aufmerksamkeit (Konzentration auf eine Aktivität), fokussierte Aufmerksamkeit (Ablenkungen widerstehen) & kognitive Flexibilität (Veränderung der Richtung der Aufmerksamkeit)	- 6 – 13 Jahre - Normen : N=379	- 15-45 Min. - PB - Parallelformen
NEPSY-II* Bilan neuropsychologique de l'enfant – 2 ^{nde} édition (Pearsonclinical, 2012)	Korkman, Kirk & Kemp	2007 (2. Aufl.)	- Untergliederung: Aufmerksamkeit & exekutive Funktionen, Sprache, Gedächtnis & Lernprozess, sensomotorische Funktionen, soziale Wahrnehmung & visuo-spatiale Behandlung	- 5 – 17 Jahre - amerikanische Normen	- Ganz: 2 – 3 Stunden - Hauptteil: 60 Min. - PB
KABC-I Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant – 2 ^{nde} édition (ECPA, 2012; Pearsonclinical, 2008)	Kaufman & Kaufman	2008	- Messung der kognitiven Fähigkeiten - Untergliederung: Kurzzeitgedächtnis, visuelle Verarbeitung, fluide Intelligenz, Langzeitgedächtnis & Kenntnisse	- 3 – 12; 11 Jahre - Normen: N= 1200 (12 Klassen)	- Je nach Alter: 30 – 70 Min. - PB

⁴ PB= Papier und Bleistift

Quellenverzeichnis

- ADHSpedia (2016). *KiTAP*. <https://www.adhspedia.de/wiki/KiTAP>
- ECPA (2012). *KABC-II*. https://www.ecpa.fr/uploaded/kabc_ii_plaquette.pdf
- Fachportal-Hochbegabung (2010). *HAWIK-IV*. <https://www.fachportal-hochbegabung.de/intelligenz-tests/hawik-iv-hamburg-wechsler-intelligenztest-fuer-kinder-iv/>
- Hessischer Bildungsserver (2005). *PB-LRS*. https://dms-portal.bildung.hessen.de/elc/fortbildung/pdo/schriftsprache/diag/diag_verfs/pb_lrs.html
- Legasthenietherapie-info (2013). *PB-LRS*. <https://www.legasthenietherapie-info.de/news-353.html>
- Pearsonclinical (2006). *TEA-CH*. <https://www.pearsonclinical.fr/tea-ch-test-devaluation-de-lattention-chez-lenfant>
- Pearsonclinical (2008). *KABC-II*. <https://www.pearsonclinical.fr/kbc-2-batterie-pour-lexamen-psychologique-de-lenfant-deuxieme-edition>
- Pearsonclinical (2012). *NEPSY*. <https://www.pearsonclinical.fr/nepsy-ii-bilan-neuropsychologique-de-lenfant-2nde-edition>
- Pearsonclinical (2016). *WISC-V - Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents - 5ème édition*. <https://www.pearsonclinical.fr/wisc-v>
- Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie (2013). *Neue Testverfahren*. <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.13109/prkk.2013.62.6.436>
- Psytest (2020a). *KiTAP*. https://www.psytest.de/index.php?page=Vigilanz_kitap&hl=de_DE
- Psytest (2020b). *TAP*. https://www.psytest.de/index.php?page=TAP-2-2&hl=de_DE
- Researchgate (2010). *BVN/NPS 5-11*. https://www.researchgate.net/profile/Gerolf_Renner/publication/216466801_Intelligenztheorie_fur_die_Praxis_Auswahl_Anwendung_und_Interpretation_deutschsprachiger_Testverfahren_fur_Kinder_und_Jugendliche_auf_Grundlage_der_CHC-Theorie_Theory_and_practice_of_intelligence_test/links/0912f50fdb3ec8e33c000000/Intelligenztheorie-fuer-die-Praxis-Auswahl-Anwendung-und-Interpretation-deutschsprachiger-Testverfahren-fuer-Kinder-und-Jugendliche-auf-Grundlage-der-CHC-Theorie-Theory-and-practice-of-intelligence-t.pdf
- Rüter, M. (2015). *Der Mann-Zeichen-Test nach Hermann Ziler*. <https://www.xn--martina-rter-llb.de/textfachtexte-naturwissenschaften/medizini-gesundheit/der-mann-zeichen-test-nach-hermann-ziler/>
- Testzentrale (1998). *KNUSPEL-L*. <https://www.testzentrale.de/shop/knuspels-leseaufgaben.html>
- Testzentrale (2001). *OTZ*. <https://www.testzentrale.de/shop/osnabruecker-test-zur-zahlbegriffsentwicklung.html>
- Testzentrale (2002a). *BISC*. <https://www.testzentrale.de/shop/bielefelder-screening-zur-frueherkennung-von-lese-rechtschreibschwierigkeiten.html>
- Testzentrale (2002b). *DEMAT 1+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-mathematiktest-fuer-erste-klassen.html>
- Testzentrale (2003a). *DRT 1*. <https://www.testzentrale.de/shop/diagnostischer-rechtschreibtest-fuer-1-klassen.html>
- Testzentrale (2003b). *DRT 2*. <https://www.testzentrale.de/shop/diagnostischer-rechtschreibtest-fuer-2-klassen.html>
- Testzentrale (2003c). *DRT 3*. <https://www.testzentrale.de/shop/diagnostischer-rechtschreibtest-fuer-3-klassen.html>
- Testzentrale (2003d). *FEES 3-4*. <https://www.testzentrale.de/shop/fragebogen-zur-erfassung-emotionaler-und-sozialer-schulerfahrungen-von-grundschulkindern-dritter-und-vierter-klassen.html>
- Testzentrale (2003e). *SLS 1-4*. <https://www.testzentrale.de/shop/salzbuerger-lese-screening-fuer-die-klassenstufen-1-4.html>

- Testzentrale (2004). *FEES 1-2*. <https://www.testzentrale.de/shop/fragebogen-zur-erfassung-emotionaler-und-sozialer-schulerfahrungen-von-grundschulkindern-erster-und-zweiter-klassen.html>
- Testzentrale (2005a). *HRT 1-4*. <https://www.testzentrale.de/shop/heidelberger-rechentest.html>
- Testzentrale (2005b). *ZAREKI-R*. <https://www.testzentrale.de/shop/testverfahren-zur-dyskalkulie-bei-kindern-revidierte-fassung.html>
- Testzentrale (2006a). *DEMAT 4+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-mathematiktest-fuer-vierte-klassen.html>
- Testzentrale (2006b). *ELFE 1-6*. <https://www.testzentrale.de/shop/ein-leseverstaendnistest-fuer-erst-bis-sechstklaessler.html>
- Testzentrale (2007). *ERT 1+*. <https://www.testzentrale.de/shop/eggenberger-rechentest-1.html>
- Testzentrale (2008a). *BASIC-MLT*. <https://www.testzentrale.de/shop/battery-for-assessment-in-children-merk-und-lernfaehigkeitstest-fuer-6-bis-16-jaehrige.html>
- Testzentrale (2008b). *BUEGA*. <https://www.testzentrale.de/shop/basisdiagnostik-umschriebener-entwicklungsstoerungen-im-grundschulalter.html>
- Testzentrale (2008c). *BVN/NPS 5-11*. <https://www.testzentrale.de/shop/neuropsychologisches-screening-fuer-5-bis-11-jaehrige-kinder-deutschsprachige-version.html>
- Testzentrale (2008d). *DERET 1-2+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-rechtschreibtest-fuer-das-erste-und-zweite-schuljahr.html>
- Testzentrale (2008e). *DERET 3-4+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-rechtschreibtest-fuer-das-dritte-und-vierte-schuljahr.html>
- Testzentrale (2008f). *ERT 2+*. <https://www.testzentrale.de/shop/eggenberger-rechentest-2.html>
- Testzentrale (2008g). *FEW-2*. <https://www.testzentrale.de/shop/frostigs-entwicklungstest-der-visuellen-wahrnehmung-2.html>
- Testzentrale (2008h). *HASE*. <https://www.testzentrale.de/shop/heidelberger-auditives-screening-in-der-einschulungsuntersuchung-50165.html>
- Testzentrale (2009a). *KET-KID*. <https://www.testzentrale.de/shop/kognitiver-entwicklungstest-fuer-das-kindergartenalter.html>
- Testzentrale (2009b). *TEDI-MATH*. <https://www.testzentrale.de/shop/test-zur-erfassung-numerisch-rechnerischer-fertigkeiten-vom-kindergarten-bis-zur-3-klasse.html>
- Testzentrale (2009c). *ZAREKI-K*. <https://www.testzentrale.de/shop/neuropsychologische-testbatterie-fuer-zahlenverarbeitung-und-rechnen-bei-kindern-kindergartenversion.html>
- Testzentrale (2010a). *ERT 3+*. <https://www.testzentrale.de/shop/eggenberger-rechentest-3.html>
- Testzentrale (2010b). *SLRT-II*. <https://www.testzentrale.de/shop/lese-und-rechtschreibtest.html>
- Testzentrale (2011). *WLLP-R*. <https://www.testzentrale.de/shop/wuerzburger-leise-leseprobe-revision.html>
- Testzentrale (2012a). *CFT 1-R*. <https://www.testzentrale.de/shop/grundintelligenztest-skala-1-44125.html>
- Testzentrale (2012b). *FEW-JE*. <https://www.testzentrale.de/shop/frostigs-entwicklungstest-der-visuellen-wahrnehmung-jugendliche-und-erwachsene.html>
- Testzentrale (2012c). *IEL-1*. <https://www.testzentrale.de/shop/inventar-zur-erfassung-der-lesekompetenz-im-1-schuljahr.html>
- Testzentrale (2012d). *SON-R 6-40*. <https://www.testzentrale.de/shop/non-verbaler-intelligenztest-49020.html>
- Testzentrale (2012e). *WET*. <https://www.testzentrale.de/shop/der-wiener-entwicklungstest.html>
- Testzentrale (2013a). *BRIEF*. <https://www.testzentrale.de/shop/verhaltensinventar-zur-beurteilung-exekutiver-funktionen.html>

- Testzentrale (2013b). *CONNERS 3*. <https://www.testzentrale.de/shop/conners-skalen-zu-aufmerksamkeit-und-verhalten-3-70014.html>
- Testzentrale (2013c). *DEMAT 5+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-mathematiktest-fuer-fuenfte-klassen.html>
- Testzentrale (2013d). *DEMAT 6+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-mathematiktest-fuer-sechste-klassen.html>
- Testzentrale (2013e). *ERT 0+*. <https://www.testzentrale.de/shop/eggenberger-rechentest-0.html>
- Testzentrale (2013f). *ET 6-6/ET 6-6-R*. <https://www.testzentrale.de/shop/entwicklungstest-fuer-kinder-von-6-monaten-bis-6-jahren-revision.html>
- Testzentrale (2014a). *CBCL/6-18R, YSR/11-18R*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutsche-schulalter-formen-der-child-behavior-checklist-von-thomas-m-achenbach.html>
- Testzentrale (2014b). *PB-LRS*. <https://www.testzentrale.de/shop/gruppentest-zur-frueherkennung-von-lese-und-rechtschreibschwierigkeiten.html>
- Testzentrale (2014c). *RZD 2-6*. <https://www.testzentrale.de/shop/rechenfertigkeiten-und-zahlenverarbeitungs-diagnostikum-fuer-die-2-bis-6-klasse.html>
- Testzentrale (2014d). *WNV*. <https://www.testzentrale.de/shop/wechsler-nonverbal-scale-of-ability.html>
- Testzentrale (2015a). *DERET 5-6+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-rechtschreibtest-fuer-fuenfte-und-sechste-klassen.html>
- Testzentrale (2015b). *K ABC-II*. <https://www.testzentrale.de/shop/kaufman-assessment-battery-for-children-second-edition.html>
- Testzentrale (2016a). *AFS*. <https://www.testzentrale.de/shop/angstfragebogen-fuer-schueler.html>
- Testzentrale (2016b). *TEPHOBE*. <https://www.testzentrale.de/shop/test-zur-erfassung-der-phonologischen-bewusstheit-und-der-benennungsgeschwindigkeit.html>
- Testzentrale (2017a). *BAKO 1-4*. <https://www.testzentrale.de/shop/basiskompetenzen-fuer-lese-rechtschreibleistungen.html>
- Testzentrale (2017b). *DES*. <https://www.testzentrale.de/shop/die-diagnostischen-einschaetzskaalen-zur-beurteilung-des-entwicklungsstandes-und-der-schulfaehigkeit.html>
- Testzentrale (2017c). *D2-R*. <https://www.testzentrale.de/shop/conners-skalen-zu-aufmerksamkeit-und-verhalten-3-70014.html>
- Testzentrale (2017d). *DRT 4*. <https://www.testzentrale.de/shop/diagnostischer-rechtschreibtest-fuer-4-klas-sen.html>
- Testzentrale (2017e). *DRT 5*. <https://www.testzentrale.de/shop/diagnostischer-rechtschreibtest-fuer-5-klas-sen.html>
- Testzentrale (2017f). *WISC-V*. <https://www.testzentrale.de/shop/wechsler-intelligence-scale-for-children-fifth-edition.html>
- Testzentrale (2018a). *DEMAT 3+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-mathematiktest-fuer-dritte-klassen.html>
- Testzentrale (2018b). *HSP 1-10*. <https://www.testzentrale.de/shop/hamburger-schreib-probe-1-10-90204.html>
- Testzentrale (2018c). *IDS-2*. <https://www.testzentrale.de/shop/intelligence-and-development-scales-2-86715.html>
- Testzentrale (2018d). *SON-R 2-8*. <https://www.testzentrale.de/shop/snijders-oomen-non-verbaler-intelli-genztest.html>
- Testzentrale (2018e). *WPPSI-IV*. <https://www.testzentrale.de/shop/wechsler-preschool-and-primary-scale-of-intelligence-fourth-edition.html>

Testzentrale (2019a). *CFT 20-R mit WS/ZF-R*. <https://www.testzentrale.de/shop/grundintelligenztest-skala-2-revision-cft-20-r-mit-wortschatztest-ws-und-zahlenfolgentest-zf-revision-ws-zf-r-90116.html>

Testzentrale (2019b). *ZLT-II*. <https://www.testzentrale.de/shop/zuercher-lesetest-ii.html>

Testzentrale (2020a). *DEMAT 2+*. <https://www.testzentrale.de/shop/deutscher-mathematiktest-fuer-zweite-klassen-92740.html>

Testzentrale (2020b). *ERT 4+*. <https://www.testzentrale.de/shop/eggenberger-rechentest-4-92264.html>